

## Hørings svar til analysepunkter om specialklasser

<p>Høringspunkt</p>	<p><b>ADMINISTRATIONEN INDSTILLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At sprog-læseklassen nedlægges</li><li>• At der decentralt iværksættes en særlig sprog-læseindsats som beskrevet for de elever, der har omfattende sprog-læsevanskeligheder</li><li>• At der for de 3- 4 revisiterede elever aftales individuelle læsninger i forbindelse med tilbagevending til distriktsskolen</li><li>• At AKT og AKT+ ikke længere betegnes som "heldagstilbud". Men på samme vilkår som kommunens øvrige SFO tilbud i specialklasserne er et tilbud, hvor der er forældrebetaling</li><li>• At SFO tilbuddet i Generelle ændres fra almen SFO til Special SFO og målgruppen udvides til 0.-6. klasse</li><li>• At taksten til SFO Generelle forhøjes med 4521,- kr. pr. elev uanset klassetrin.</li></ul> <p><b>BESLUTNING</b></p> <p>Administrationens indstillinger sendes i høring hos skolerne frem til den 14. maj 2019. Sagen genoptages på juni-mødet.</p>
<p>Høringsberettiget</p>	<p>Alle skolers MEDudvalg og bestyrelser. 10. kl. centret, Vestermarksskolen, CKU, Limfjordsskolen og Aalestrup Realskole får analysepunkterne tilsendt og <i>kan</i> afgive hørings svar.</p>
<p>Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At sprog-læseklassen nedlægges</li></ul>	<p><b>Det er godt:</b> Intet</p> <p><b>Det, vil vi foreslå, bliver ændret:</b> Vi synes det er en <u>meget</u> dårlig løsning at nedlægge SL-klassen. Vi vil derfor foreslå, at den bevares.</p> <p>Iflg. bilaget om decentralisering af SL-klassen fremgår det, at den faglige begrundelse for at decentralisere SL-klassen er, at "... Træning af sprog/ord/lyd foregår primært i de daglige løbende interaktioner med andre børn og voksne- og kan derfor integreres, som en del af undervisningen i almenskolen...."</p> <p>Det mener vi ganske enkelt ikke, at der er tilstrækkeligt belæg for. Når børn har svære sproglige vanskeligheder, vil de netop ofte have svært ved at lære sprog fra andre børn og i støjende miljøer. Hvis et barns sproglige udvikling er forsinket eller barnet har mere komplekse vanskeligheder (fx børn med mindre hjerneskader men med normal kognitiv udvikling) har de behov for et meget tydeligt sprog, hvor der er let at afkode de små nuancer, der fx adskiller enslydende ord. Det kan de kun få, hvis de undervises i et udpræget roligt miljø af voksne, som har særligt kendskab til det enkelte barns vanskeligheder. Et sådant læringsmiljø kan vi ikke tilbyde i almenskolen – heller ikke med supervision. Vi har ikke mulighed for at skabe tilstrækkeligt stilhed i en normalklasse - og supervision og nogle få kursusdage giver ikke den faglige ballast, som underviserne i SL-klassen har opnået gennem årene. Særligt udfordrende vil det være i starten, når et barn med svære sproglige vanskeligheder kommer på skolen. For så mødes de af lærere og pædagoger, som i en del tilfælde slet ikke vil kunne forstå, hvad barnet siger.</p>

	<p>Ud over det rent faglige, er vi meget bekymrede for, hvordan den sociale inklusion vil komme til at fungere. Der er tale om børn med så svære sproglige vanskeligheder, at de vil have svært ved at indgå i lege mv. med andre børn og dermed blive social accepterede. Det skyldes, at disse børn jo netop er udfordrede i deres helt basale kommunikation med andre mennesker. En manglende social accept vil samtidig let kunne manifestere sig i enten ud- eller indadrettede adfærd, som er meget skadeligt for barnet og for klassen.</p> <p>I forhold til den læsemæssige udfordring, er det et kendt fænomen, at læseudvikling ofte følger efter den sproglige udvikling. Bliver børnenes sproglige udvikling sat tilbage af ikke at være i et optimalt læringsmiljø, vil barnets læsning også stagnere. Da disse børn ofte allerede er langt bagud læsemæssigt, vil det være katastrofalt. Det betyder, at vi meget let vil havne i en situation, hvor eleverne langt fra opnår de læsekompetencer, som de har potentialet til.</p> <p>Iflg. notatet "Opsamling på analysepunkter fra temamødet om specialklasser" fremgår følgende:  "... Der er efter re-visitationen 3-4 elever, der fortsat har behov for støtte i forhold til sprog- og talevanskeligheder. Derudover er der 2 skolestartere med et behov. Antalmæssigt giver det ikke basis for at fortsætte med en central sprog-læseklasse. ..."</p> <p>At tale inklusion i en antalmæssig sammenhæng giver for os ingen mening. Når man år efter år har hævet grænsen for, hvor svære vanskeligheder et barn skal have for at komme i specialtilbud, er der naturligvis blevet færre børn i tilbuddet. Det er dog meget vigtigt at huske på, at bredden blandt de visiterede børn samtidig er blevet meget mindre. Tilbuddet består med andre ord nu kun af børn med så svære vanskeligheder, at man netop ikke har vurderet, at det var forsvarligt at inkludere dem i normalskolen. Det er derfor en fejlslutning af konkludere noget alene ud fra antallet.</p>
<p>Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At der decentralt iværksættes en særlig sprog-læseindsats som beskrevet for de elever, der har omfattende sprog-læsevanskeligheder</li> </ul>	<p><b>Det er godt:</b> Intet</p> <p><b>Det, vil vi foreslå, bliver ændret:</b> Se ovenfor under overskriften "... At sprog-læseklassen nedlægges"</p>

<p>Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At der for de 3- 4 revisiterede elever aftales individuelle læsninger i forbindelse med tilbagevending til distriktsskolen</li> </ul>	<p><b>Det er godt:</b> Intet</p> <p><b>Det, vil vi foreslå, bliver ændret:</b> Se ovenfor under overskriften "... At sprog-læseklassen nedlægges"</p>
<p>Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At AKT og AKT+ ikke længere betegnes som "heldagstilbud". Men på samme vilkår som kommunens øvrige SFO tilbud i specialklasserne er et tilbud, hvor der er forældrebetaling</li> </ul>	<p><b>Det er godt:</b> Vi har ingen bemærkninger til dette.</p> <p><b>Det, vil vi foreslå, bliver ændret:</b> Vi har ingen bemærkninger til dette.</p>
<p>Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At SFO tilbuddet i Generelle ændres fra almen SFO til Special SFO og målgruppen udvides til 0.-6. klasse</li> </ul>	<p><b>Det er godt:</b> Vi har ingen bemærkninger til dette.</p> <p><b>Det, vil vi foreslå, bliver ændret:</b> Vi har ingen bemærkninger til dette.</p>
<p>Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At taksten til SFO Generelle forhøjes med 4521,- kr. pr. elev uanset klassetrin.</li> </ul>	<p><b>Det er godt:</b> Vi har ingen bemærkninger til dette.</p> <p><b>Det, vil vi foreslå, bliver ændret:</b> Vi har ingen bemærkninger til dette.</p>
<p>Andet</p>	

Høringssvarene sendes senest 14. maj kl. 8.00 til Lene Juel Petersen på [ljp@vesthimmerland.dk](mailto:ljp@vesthimmerland.dk)