

## Hørings svar til analysepunkter om specialklasser

Høringspunkt	<p><b>ADMINISTRATIONEN INDSTILLER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At sprog-læseklassen nedlægges</li> <li>• At der decentralt iværksættes en særlig sprog-læseindsats som beskrevet for de elever, der har omfattende sprog-læsevanskeligheder</li> <li>• At der for de 3- 4 revisiterede elever aftales individuelle læsninger i forbindelse med tilbagevending til distriktsskolen</li> <li>• At AKT og AKT+ ikke længere betegnes som "heldagstilbud". Men på samme vilkår som kommunens øvrige SFO tilbud i specialklasserne er et tilbud, hvor der er forældrebetaling</li> <li>• At SFO tilbuddet i Generelle ændres fra almen SFO til Special SFO og målgruppen udvides til 0.-6. klasse</li> <li>• At taksten til SFO Generelle forhøjes med 4521,- kr. pr. elev uanset klassetrin.</li> </ul> <p><b>BESLUTNING</b> Administrationens indstillinger sendes i høring hos skolerne frem til den 14. maj 2019. Sagen genoptages på juni-mødet.</p>
Høringsberettiget	Alle skolars MEDudvalg og bestyrelser. 10. kl. centret, Vestermarksskolen, CKU, Limfjordsskolen og Aalestrup Realskole får analysepunkterne tilsendt og <i>kan</i> afgive høringssvar.
<p>1. Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At sprog-læseklassen nedlægges</li> </ul> <p>Det er godt:</p>	
Løgstør Skole, bestyrelse og MED	<i>Vi kan godt acceptere nedlæggelsen, selvom det helt sikkert også vil få konsekvenser for denne gruppe af børn, da der alt andet lige ikke vil kunne etableres samme kompetente indsats, når man ikke har det som primæropgave.</i>
Ranum Skoles bestyrelse	Flere elever kan blive i deres nærmiljø.
Farsø Skole MED og bestyrelse	Der er forståelse for at tilbuddet nedlægges pga. det lille elevtal
Aalestrup Skoles MED-udvalg og bestyrelse	Se bemærkninger nedenunder
Vestrup Skoles bestyrelse og MED-udvalg	At tænke disse elever ind i almenklasser i eget skoledistrikt
Vester Hornum Skoles bestyrelse	Intet
Gedsted Skole og LBO - skolebestyrelsen	Vi kan tilslutte os, at der i stedet for sprog-læseklasse iværksættes en særlig sprog- og læseindsats med pædagogtimer, efteruddannelse og løbende vejledning og sparring med CPP.

<p>2.Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At der decentralt iværksættes en særlig sprog-læseindsats som beskrevet for de elever, der har omfattende sprog-læsevanskeligheder</li> </ul> <p>Det er godt:</p>	
Løgstør Skole, bestyrelse og MED	<i>En rigtig god ide, men vi er nysgerrige på, hvad den gældende visitationsprocedure er for sprog-læse-problematikker. For den er vel ikke tilsvarende proceduren for visitation til andre specialklasser, hvor der skal have været tildelt adskillige timer og afprøvet mange pædagogiske og didaktiske tiltag. I så fald kan vi ikke tilslutte os det, da den efterfølgende bevilling i så fald så vil være lavere end det vi skal have afprøvet!</i>
Ranum Skoles bestyrelse	Eleverne kan blive i deres nærmiljø og undervises af kendte voksne.
Farsø Skole MED og bestyrelse	At der iværksættes en indsats, men.....
Hornum Skoles MED-udvalg og skolebestyrelse	I mangel af sprog-læseklassen vil det være relevant at tilføre de økonomiske ressourcer decentralt. Hornum ønsker at tilbyde et tilsvarende sprog-læseløft lokalt, svarende til sprog-læseklassens aktuelle tilbud, og her vil økonomien være afgørende for at kunne dette.
Aalestrup Skoles MED-udvalg og bestyrelse	MED-udvalget og skolebestyrelsen anbefaler en decentralisering af SL-klasserne. Det er vigtigt at få efteruddannet vores personale, således at vi er ordentligt klædt på til opgaven og at tale/høre konsulenten er tovholder på indsatsen omkring barnet. Erfaringerne fra IT-klassen har været gode. Særligt elevens mulighed for undervisning i eget nærmiljø er positivt.
Vester Hornum Skoles bestyrelse	Intet
Gedsted Skole og LBO – skolebestyrelsen	Se ovenstående
<p>3.Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At der for de 3- 4 revisiterede elever aftales individuelle læsninger i forbindelse med tilbagevending til distriktsskolen</li> </ul> <p>Det er godt:</p>	
Østermarkskolen MED	Det er et minimum at der aftales individuelle løsninger (husk klagevejledning til forældrene) i samråd med forældre og lærere
Østermarkskolen bestyrelse	Hvis eleverne skal tilbage til distriktsskoler skal der selvfølgelig laves individuelle løsninger.
Farsø Skole MED og bestyrelse	At der bliver individuelle forløb
Hornum Skoles MED-udvalg og skolebestyrelse	Der skal naturligvis tages hånd om de tre til fire elever
Aalestrup Skoles MED-udvalg og bestyrelse	Det er et indlysende rigtigt forslag. Der bør være opmærksomhed på overgangen, så viden og indsats bliver tilgået modtagende skole. Skab tidligt overblik, så modtagende skole ikke er usikker på opgaven.

Vestrup Skoles bestyrelse og MED-udvalg	-at være opmærksom på individuelle behov
Toppedalskolens bestyrelse og MED-udvalg	Det er godt i og med, at der sikkert er tale om forskellige problematikker.
Vester Hornum Skoles bestyrelse	Intet
Gedsted Skole og LBO - skolebestyrelsen	Se ovenstående
<p>4.Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>At AKT og AKT+ ikke længere betegnes som "heldagstilbud". Men på samme vilkår som kommunens øvrige SFO tilbud i specialklasserne er et tilbud, hvor der er forældrebetaling</li> </ul> <p>Det er godt:</p>	
Ranum Skoles bestyrelse	Fint!
Aars Skole MED og bestyrelse	At AKT-tilbuddet sidestilles med de øvrige specialklasse tilbud i VHK. At AKT-tilbuddet ikke længere er et heldagstilbud. Eleverne har med skolereformen fået en længere skoledag end da AKT-tilbuddet blev oprettet.
Farsø Skole MED og bestyrelse	Det giver god mening at alle specialtilbuddene ensrettes
Aalestrup Skoles MED-udvalg og bestyrelse	Det er godt at en AKT tilbud ikke pr. automatik er et heldagstilbud.
Vester Hornum Skoles bestyrelse	Vi har ingen bemærkninger til dette
Gedsted Skole og LBO - skolebestyrelsen	Vi er enige i forslaget, dog med den bemærkning, at nogle af de familier, der har et barn med en AKT-problematik, kan være pressede i dagligdagen. Vi vil dels <b>foreslå</b> , at der kan søges dispensation til elever fra 4.-6. kl., hvis familierne og børnene har behov for dette og del vil vi <b>foreslå</b> , at der kan søges pædagogisk friplads til de børn, hvor det er vigtigt for barnets trivsel, at det også har et eftermiddagstilbud.
<p>5.Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>At SFO tilbuddet i Generelle ændres fra almen SFO til Special SFO og målgruppen udvides til 0.-6. klasse</li> </ul> <p>Det er godt:</p>	
Ranum Skoles bestyrelse	Fint!
Østermarkskolen MED	Ja, det er godt
Østermarkskolen bestyrelse	At SFO-tilbuddet ændres
Aars Skole MED og bestyrelse	At GEN-tilbuddet sidestilles med de øvrige specialklasse tilbud i VHK. At GEN-tilbuddet får tilknyttet særskilt SFO som kan imødekomme eleverne behov/udfordringer.
Farsø Skole MED og bestyrelse	Se ovenfor
Aalestrup Skoles MED-udvalg og bestyrelse	Det er godt, at der komme samme vilkår i de forskellige typer af specialtilbud.
Vestrup Skoles bestyrelse og MED-udvalg	Forslaget har vores opbakning
Toppedalskolens bestyrelse	Det er en god ide

og MED-udvalg	
Vester Hornum Skoles bestyrelse	Vi har ingen bemærkninger til dette
6.Høringsberettigedes bemærkninger til <ul style="list-style-type: none"> <li>• At taksten til SFO Generelle forhøjes med 4521,- kr. pr. elev uanset klassestrin.</li> </ul> Det er godt:	
Ranum Skoles bestyrelse	Fint
Østermarkskolen MED	Det er positivt at der tilføres flere ressourcer, hvis det er hvad der menes – i materialet kan vi at tildelingen øges, her i skabelonen står der at taksten forhøjes.
Østermarkskolen bestyrelse	Godt tilbud, der giver mening for eleverne
Aars Skole MED og bestyrelse	Det er positivt, at der er en øget tildeling til at dække udgiften til SFO-delen.
Farsø Skole MED og bestyrelse	Ingen kommentarer
Hornum Skoles MED-udvalg og skolebestyrelse	Prisen på en SFO-plads bør være ens i hele Vesthimmerlands Kommune uanset hvilket skoletilbud man er visiteret til. Takstforhøjelsen er stor.
Aalestrup Skoles MED-udvalg og bestyrelse	Godt at der følger midler med
Toppedalskolens bestyrelse og MED-udvalg	Det er en god ide
Vester Hornum Skoles bestyrelse	Vi har ingen bemærkninger til dette
1.Høringsberettigedes bemærkninger til <ul style="list-style-type: none"> <li>• At sprog-læseklassen nedlægges</li> </ul> Det, vil vi foreslå, bliver ændret:	
Ranum Skoles bestyrelse	Forsøge at bibeholde og dele den viden og erfaring som er opbygget i nuværende klasse
Østermarkskolen MED	Det er vigtigt at det sikres, at der er kvalitet i det tilbud, der skal erstatte sprog-/læseklassen En kompetent ressource skal følge med, det undret at der er nævnt 6 pædagogtimer da en pædagog ikke er kompetent til at varetage opgaven
Østermarkskolen bestyrelse	Vi ønsker at sproglæseklassen ikke nedlægges –medmindre eleverne kan tildeles en større mængde timer
Aars Skole MED og bestyrelse	Vi forslår, at der foretages en analyse af området inden der tages stilling til en evt. decentralisering af tilbuddet. Det tager tid at opbygge specialpædagogisk viden, hvorfor det er vigtigt at sikre den viden der er, bliver udnyttet bedst muligt.. Vil foreslår, at der ikke tildeles en fast takst i form af tre timer pr. barn, da det timetal aldrig vil passe til behovet. Behovet bør vurderes barn for barn. Det er ikke tidligere blevet vurderet at en elev i SL kan nøjes med tre timers støtte. Elever, der kan nøjes med tre timers støtte findes ikke i SL-klassen - de går allerede i almenskole. SL er et forebyggende tiltag, som vi ikke mener kan erstattes af det beskrevne alternativ.  Elever med sprog/læsevanskeligheder finder en tryghed ved at møde ligestillede børn. Der udarbejdes fleksibelt skema til den

	<p>enkelte – hvorved der tages hensyn barnets behov. Eleven tilknyttes ligeledes en almen klasse. I SL-klassen er det den daglige træning som er med til at sikre børnenes udvikling.</p> <p>Antallet af elever har været faldende i en længere årrække. For at vi kan udarbejde skemaer der tager hensyn til de enkelte elevers behov har vi et ønske om, at der bliver en minimumstildeling, således elevernes behov kan imødekommes. Som tildelingen er pt. vil det betyde at der gerne skal tildeles til minimum 7 elever med den nuværende tildeling.</p>
Hornum Skoles MED-udvalg og skolebestyrelse	De elever, som har været indskrevet i sprog-læseklassen, har haft et stort udbytte af specialundervisningen. Af den grund bør tilbuddet bevares.
Toppedalskolens bestyrelse og MED-udvalg	<p>Vi er bekymrede for, om personalet uddannes godt nok til at kunne løse opgaven.</p> <p>Vi tænker, at det kunne være godt at have en veluddannet fagperson, som kunne tage rundt til de 3-5 elever og vejlede lærerne. (Måske har man en person i nuværende tilbud, som kunne varetage denne opgave)</p> <p>Vi er bekymrede for, om der følger nok timer med, så det ikke kommer til at gå ud over skolens/klassens andre børn og selvfølgelig det enkelte pågældende barn.</p>
Vester Hornum Skoles bestyrelse	<p>Vi synes det er en <u>meget</u> dårlig løsning at nedlægge SL-klassen. Vi vil derfor foreslå, at den bevares.</p> <p>Iflg. bilaget om decentralisering af SL-klassen fremgår det, at den faglige begrundelse for at decentralisere SL-klassen er, at "... Træning af sprog/ord/lyd foregår primært i de daglige løbende interaktioner med andre børn og voksne- og kan derfor integreres, som en del af undervisningen i almenskolen...."</p> <p>Det mener vi ganske enkelt ikke, at der er tilstrækkeligt belæg for. Når børn har svære sproglige vanskeligheder, vil de netop ofte have svært ved at lære sprog fra andre børn og i støjende miljøer. Hvis et barns sproglige udvikling er forsinket eller barnet har mere komplekse vanskeligheder (fx børn med mindre hjerneskader men med normal kognitiv udvikling) har de behov for et meget tydeligt sprog, hvor der er let at afkode de små nuancer, der fx adskiller enslydende ord. Det kan de kun få, hvis de undervises i et udpræget roligt miljø af voksne, som har særligt kendskab til det enkelte barns vanskeligheder. Et sådant læringsmiljø kan vi ikke tilbyde i almenskolen – heller ikke med supervision. Vi har ikke mulighed for at skabe tilstrækkeligt stilhed i en normalklasse - og supervision og nogle få kursusdage giver ikke den faglige ballast, som underviserne i SL-klassen har opnået gennem årene. Særligt udfordrende vil det være i starten, når et barn med svære sproglige vanskeligheder kommer på skolen. For så mødes de af lærere og pædagoger, som i en del tilfælde slet ikke vil kunne forstå, hvad barnet siger.</p> <p>Ud over det rent faglige, er vi meget bekymrede for, hvordan</p>

	<p>den sociale inklusion vil komme til at fungere. Der er tale om børn med så svære sproglige vanskeligheder, at de vil have svært ved at indgå i lege mv. med andre børn og dermed blive social accepterede. Det skyldes, at disse børn jo netop er udfordrede i deres helt basale kommunikation med andre mennesker. En manglende social accept vil samtidig let kunne manifestere sig i enten ud- eller indadrettede adfærd, som er meget skadeligt for barnet og for klassen.</p> <p>I forhold til den læsemæssige udfordring, er det et kendt fænomen, at læseudvikling ofte følger efter den sproglige udvikling. Bliver børnenes sproglige udvikling sat tilbage af ikke af være i et optimalt læringsmiljø, vil barnets læsning også stagnere. Da disse børn ofte allerede er langt bagud læsemæssigt, vil det være katastrofalt. Det betyder, at vi meget let vil havne i en situation, hvor eleverne langt fra opnår de læsekompetencer, som de har potentialet til.</p> <p>Iflg. notatet "Opsamling på analysepunkter fra temamødet om specialklasser" fremgår følgende:  "... Der er efter repositionen 3-4 elever, der fortsat har behov for støtte i forhold til sprog- og talevanskeligheder. Derudover er der 2 skolestartere med et behov. Antalsmæssigt giver det ikke basis for at fortsætte med en central sprog-læseklasse. ..."</p> <p>At tale inklusion i en antalsmæssig sammenhæng giver for os ingen mening. Når man år efter år har hævet grænsen for, hvor svære vanskeligheder et barn skal have for at komme i specialtilbud, er der naturligvis blevet færre børn i tilbuddet. Det er dog meget vigtigt at huske på, at bredden blandt de visiterede børn samtidig er blevet meget mindre. Tilbuddet består med andre ord nu kun af børn med så svære vanskeligheder, at man netop ikke har vurderet, at det var forsvarligt at inkludere dem i normalskolen. Det er derfor en fejlslutning at konkludere noget alene ud fra antallet.</p>
Gedsted Skole og LBO – skolebestyrelsen	Vi vil anbefale, at dette evalueres efter cirka et år.
<p>2.Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At der decentralt iværksættes en særlig sprog-læseindsats som beskrevet for de elever, der har omfattende sprog-læsevanskeligheder</li> </ul> <p>Det, vil vi foreslå, bliver ændret:</p>	
Løgstør Skole, bestyrelse og MED	<i>Vi undrer os over, at bevillingen gives som pædagogtimer, da vi jo ikke har talepædagoger ansat, og det derfor vil være mest hensigtsmæssigt, at det fx kunne blive læse-vejlederen (læreruddannet), der kunne få denne opgave.</i>
Østermarkskolen MED	Som ovenfor Kompetencen skal sikres på alle skoler
Østermarkskolen bestyrelse	Det er uklart hvad der tilbydes skolerne af timer til sprog-læseindsats (der er nævnt 6 pædagogtimer – er det pr elev/hold??)
Aars Skole MED og	Se svar under første høring ift. SL-klassen

bestyrelse	
Farsø Skole MED og bestyrelse	det bør først og fremmest være lærertimer der tildeles, da det er en faglig indsats. Der burde også afsættes flere timer, da den store opgave ellers vil komme til at ligge hos den enkelte klasses lærere, som også har andre inkluderede elever at tage vare på.
Vestrup Skoles bestyrelse og MED-udvalg	- i høringsmaterialet er det uoverskueligt/forvirrende for os, at finde ud af hvor meget man reelt tænker at tildele eleverne i støtte i 'den særligt tilrettelagte SL-indsats': 4 pædagog-timer/ugt. pr. sag <b>eller</b> 3 timers pædagogisk støtte (svarende til 1,5 lærertime)???Hvad gælder? Hvis vi skal forstå 'den særligt tilrettelagte indsats' med en ressource til skolen på 1,5 lærertime/ugt., som et alternativ til et heldagstilbud i en lille specialklasse, <b>er det jo helt ude af proportioner...</b> Konceptet for 'den særligt tilrettelagte indsats' er i sig selv fornuftigt nok, MEN der vil alt i alt skulle bruges RIGTIG MEGET lærertid til administration, uddannelse, dokumentation, evaluering og opfølgingsmøder med mange samarbejds-partnere  -
Toppedalskolens bestyrelse og MED-udvalg	Se ovenfor
Vester Hornum Skoles bestyrelse	Se ovenfor under overskriften"....At sprog-læseklassen nedlægges"
Gedsted Skole og LBO - skolebestyrelsen	Se ovenstående
<p>3.Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>At der for de 3- 4 revisiterede elever aftales individuelle løsninger i forbindelse med tilbagevending til distriktsskolen</li> </ul> <p>Det, vil vi foreslå, bliver ændret:</p>	
Aars Skole MED og bestyrelse	Se svar under første høring ift. SL-klassen
Farsø Skole MED og bestyrelse	Som ovenfor, at der tildeles tilstrækkelige midler og at det i høj grad vægtes, at det er lærertimer pga. det faglige indhold.
Vester Hornum Skoles bestyrelse	Se ovenfor under overskriften"....At sprog-læseklassen nedlægges"
Gedsted Skole og LBO - skolebestyrelsen	Se ovenstående
<p>4.Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>At AKT og AKT+ ikke længere betegnes som "heldagstilbud". Men på samme vilkår som kommunens øvrige SFO tilbud i specialklasserne er et tilbud, hvor der er forældrebetaling</li> </ul> <p>Det, vil vi foreslå, bliver ændret:</p>	
Løgstør Skole, bestyrelse og MED	<i>Hvis dette bliver iværksat har vi en meget stor bekymring for denne gruppe elever, som for hovedpartens vedkommende vil blive overladt til sig selv og computeren hver eneste eftermiddag, da de ikke har samme netværk, når man går på en skole udenfor distriktet. Få af dem har legeaftaler i hverdagen,</i>

	<p><i>fordi afstandene bliver så store. Et forsigtigt bud er, at ud af vores 11 elever, vil højst to af dem være i SFO'en, hvis den bliver frivillig.</i></p> <p><i>Samtidig er vi bekymret for de øgede taxaudgifter, da dette vil give sig udslag i langt flere hjemkørsler.</i></p>
Ullits Skole, bestyrelse og MED	Vi synes det er bekymrende at AKT ikke forbliver et heldagstilbud, da det ofte er dem der har brug for det, der vælger det fra.
Østermarkskolen MED	Det er vigtigt at sikre at udgiften ikke vil afholde forældre fra en vælge en SFO-plads SFO bør være en del af det samlede tilbud som giver en sammenhængende dag for barnet
Østermarkskolen bestyrelse	En eventuel besparelse skal tilfalde børne-/skoleområdet At forældrene hjælpes med at søge friplads, hvis det er en mulighed
Aars Skole MED og bestyrelse	At betaling af SFO gradvis gøres betalingsfrit, så det sikres, at eleverne fortsat har mulighed for at komme i SFO
Aalestrup Skoles MED-udvalg og bestyrelse	Vil vi anbefale at SFO-tilbuddet ikke er forældrebetalt, hvis det vurderes, at et barn har behov for et fritidstilbud. Vi kan have en bekymring for, at nogle af vores forældre fravælger fritidstilbuddet grundet prioritering af økonomien.
Vestrup Skoles bestyrelse og MED-udvalg	-at man indskriver en særlig opmærksomhed på om sårbare børn kommer til at "hænge på gaden", fordi deres forældre fravælger SFO
Toppedalskolens bestyrelse og MED-udvalg	Det må ikke gå ud over planlægningen af børnenes hverdag. Dvs. hvis SFO tiden ligges midt på dagen af hensyn til at der er brug for "pause", så skal der være plads til det.
Vester Hornum Skoles bestyrelse	Vi har ingen bemærkninger til dette
<p>5.Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At SFO tilbuddet i Generelle ændres fra almen SFO til Special SFO og målgruppen udvides til 0.-6. klasse</li> </ul> <p>Det, vil vi foreslå, bliver ændret:</p>	
Vester Hornum Skoles bestyrelse	Vi har ingen bemærkninger til dette
<p>6.Høringsberettigedes bemærkninger til</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At taksten til SFO Generelle forhøjes med 4521,- kr. pr. elev uanset klassetrin.</li> </ul> <p>Det, vil vi foreslå, bliver ændret:</p>	
Aars Skole MED og bestyrelse	Vi oplever ikke at der er sammenhæng mellem de behov/diagnoser børnene kommer med og de ressourcer, der er til børnene. Målgruppens funktionsniveau er blevet lavere end tidligere. Der er behov for mere støtte til det enkelte barn og klassen som helhed, hvorfor vi ønsker en vurdering og evaluering af ressourcetildelingen holdt op imod børnenes behov og den ønskede kvalitet i tilbuddet.
Vestrup Skoles bestyrelse og MED-udvalg	Vi forstår ikke, hvor beløbet kr. 4521,- kommer fra? Vi går ud fra at forældrebetalingen ikke forhøjes for et barn i 'Generelle', og at der udelukkende er tale om et forhøjet kommunal udgift? SFO 4.-6. årg. er ikke et tilbud i almenskolen. Hvis et mellemtrins- barn i 'Generelle' har et pasningsbehov, bliver det til en ekstra udgift for forældrene i forhold til andre forældre.

Vester Hornum Skoles bestyrelse	Vi har ingen bemærkninger til dette
7. Andet	
Ullits Skole, bestyrelse og MED	Den nuværende visitationsprocedure er lang og vi frygter at det bliver det samme for SL børn. Hvis man får nej i første omgang skal man så vente til næste visitation og har vi så "tabt" barnet? Der kan gå rigtig lang tid før end bliver sat en SL indsats ind!
Østermarkskolen MED	Materialet, der er sendt i høring, virker uigennemskueligt og ikke gennemarbejdet
Hornum Skoles MED-udvalg og skolebestyrelse	Det er generelt vanskeligt at forholde sig til nedlæggelser, besparelse, prisforhøjelser mv. på områder vi ikke har indgående kendskab til.
Vestrup Skoles bestyrelse og MED-udvalg	Vi synes, at høringsmaterialet er uigennemskueligt og rodet. Vi har f.eks. svært ved at få overblik over takststigninger til SFO, og hvad der er evt. er øget forældrebetaling, og hvad der er en øget kommunal udgift.
Gedsted Skole og LBO - skolebestyrelsen	Vi synes om de decentrale løsninger, som er mere fleksible. Ordpilotkonceptet er fx rigtig godt. Kunne man forestille sig noget lignende omkring familieklasseforløb?