

Vesthimmerlands Kommune

# Opgørelse over brug af inklusionsmidler

Indsendte opgørelser fra skolerne pr. 1. marts 2019, hvori skolerne har redegjort for deres forbrug af inklusionsmidler i 2018

## Anvendelse af inklusionsmidler

### Indhold

Toppedalskolen .....	2
Farsø Skole .....	4
Gedsted Skole.....	5
Hornum Skole.....	6
Løgstør Skole .....	7
Ranum Skole .....	8
Ullits Skole .....	8
Vestrup Skole .....	9
Vester Hornum Skole .....	10
Østermarkskolen.....	11
Aalestrup Skole .....	13
Aars Skole .....	14

## Toppedalskolen

### Opgørelse over anvende af inklusionsmidler 2018/19

På toppedalsolen har vi to inklusionsvejledere en lærer og en pædagog. Inklusionsvejlederne sidder med i skolens PLC og er med til at planlægge inklusionen. Læreren har 3 skemalagte lektioner, hvor hun kan bookes af skolens lærere og pædagoger til at observere og derefter give sparring i forhold til at arbejde forebyggende.

Vi har to lærer og vicelederen, som varetager den faglige inklusion. De er alle også en del af skolens PLC.

Opgørelse over forbrug af timer udover de 3 lektioner, hvor vejlederen kan bookes.

Årgang/hold	Beskrivelse	Lærertimer	Pædagog-timer
Faglig inklusion i indskolingen	Timerne bliver anvendt på læserkurser og fagligstøtte i forhold til dansk og matematik.  Indstillingen til inklusion foregår i dialog mellem leder, inklusionslærer, faglærer og forældre	11	
Faglig inklusion på mellemtrinnet	Her bliver brugt 4 timer på inklusion i dansk og 4 timer i matematik. Der udover har vi udvidet til også at give faglig inklusion i mdt. engelsk – Det tilbud kører som periodevise kurser.  Indstillingen til inklusion foregår i dialog mellem leder, inklusionslærer, faglærer og forældre	9	
Social inklusion i indskolingen	3. klasse: Vi har lavet en "Mini-Oase" for elever med særlige behov. Der er udarbejdet handleplaner for eleverne. Der arbejdes med individuelle faglige og sociale mål. Det store mål for alle elever er, at de skal tilbage i stamklassen. (Denne del er det skolen tager af de tildelte inklusionsmidler) Derudover arbejdes der med social inklusion i form af to-lærer-ordning. Her er der en pædagog i klassen. Der arbejdes med at understøtte de elever som har svært ved at være i klassen. (Guidning og ekstra hænder)	15	20
Social inklusion på mellemtrinnet	Vi har etableret en Oase. Målet er at booste eleverne, så de på sigt kommer tilbage i fuld tid i stamklassen. Oasen kører som et bånd i 4. og 5. lektion. Der arbejdes med garanteret succeser Derudover arbejdes der med social inklusion i form af to-lærer-ordning. Her er der en pædagog i klassen. Der arbejdes med at understøtte de elever som har svært ved at være i klassen. (Guidning og ekstra hænder)	8	8 (oasen) + 9 (støtte i 6. klasse)
Motorik	I 0. kl. er der et lille hold, som modtager motorik undervisning	1	
Ord- pilot	Vi har valgt at opprioritere dette tilbud, da vi har en del elever med læsevanskeligheder, som ikke har været på IT-kursus i Aars	2	
Ekstra tildelinger til Toppedalskolen.	3. klasse: Vi har lavet en "Mini-Oase" for elever med særlige behov. Der er udarbejdet handleplaner for eleverne. Der arbejdes med individuelle faglige og sociale mål. Det store mål for alle elever er, at de skal tilbage i stamklassen Vi har 3 elever som vi får en særlig støtte til. Timerne bruges alt efter elevernes behov. Der afholdes jævnligt opfølgingsmøder med CCP og familieafdelingen i hjem-kommunerne.  Hjemmeundervisning		15  28  8

## Farsø Skole

Hermed opgørelse fra Farsø Skole.

<b>INKLUSIONSTIMER 2018-19 FARSØ SKOLE</b>			
<b>KL/AFD</b>	<b>TYPE</b>	<b>Lærerlekt</b>	<b>pædagoglekt</b>
<b>Bhkl</b>	AKT	0	12
<b>1.kl</b>	AKT	0	16
<b>2.kl</b>	AKT	0	12
<b>3.kl</b>	AKT	0	11
<b>Indskoling</b>	FAGL	21	0
<b>4.kl</b>	AKT	7,5	17,5
<b>5.kl</b>	AKT		
<b>6.kl</b>	AKT		
<b>Mellemtrin</b>	FAGL	10,5	0
<b>7.kl</b>	AKT	25	0
<b>8.kl</b>	AKT		
<b>9.kl</b>	AKT		
<b>Udskoling</b>	FAGL	5	0
<b>TOTAL</b>	<b>INKL</b>	<b>69</b>	<b>68,5</b>

Tabellen herover viser det planlagte forbrug af inklusionstimer dette skoleår.

Den planlagte indsats svarer til 2,7 lærerstillinger og 2,2 pædagogstillinger.

Ud over dette har Farsø Skole afsat ressourcer til 5 inklusionsvejledere (lærere) – cirka svarende til 400 timer.

Tildelingsmodellen afsætter 1.877.190 kr. til inklusion for Farsø Skole.

Farsø Skole skærer ned på antallet af inklusionstimer den resterende del af dette skoleår og forventer for kommende skoleår at skære kraftigt i antallet af inklusionstimer på grund af økonomiske udfordringer.

## Gedsted Skole

Gedsted Skole har i 2018 modtaget 325.000 kr. i inklusionsmidler. Dem har vi anvendt på følgende måde:

Ca. 80.000 kr. er lagt i en pulje til supplerende undervisning. Det svarer i gennemsnit til 4 lektioner pr. uge. Disse er hovedsageligt anvendt til små kursusforløb i fx bogstavindlæring, læsekursus, matematikkursus mv.

Ca. 40.000 kr. anvendes til skolen to inklusionsvejledere har hver har cirka 1 time om ugen til deres opgave.

Ca. 20.000 kr. er brugt på en ugentlig motoriktime til de børn, der iflg. den motoriske screening, har behov for motorik. Der har været skiftende hold året igennem med ca. 6 børn fra 0.-1. kl.

Ca. 20.000 kr. er brugt på en lektion ugentlig, hvor børnehaveklasselederen har sproglig opmærksomhed med førskolebørnene i Børnehuset.

De resterende ca. 165.000 kr. er brugt til lærer- og pædagogtimer. Timerne er brugt i de klasser, hvor der har været den største inklusionsopgave. Timerne brugt dels forebyggende og dels har der været mulighed for, at omdirigere timer, til netop den klasse og de børn med størst behov. Største part af timerne er brugt som to-lærer-timer. Det har givet mulighed for at opdele fx de 27 elever i 2.-3. kl. på to hold. Nogle gange bruges timerne således at 2. kl. er for sig og 3. kl. for sig. Men langt de fleste af timerne, bruges fleksibelt således at lærer nr. to fx kan arbejde med en mindre gruppe børn eller i enkelte tilfælde med et enkelt barn.

## Hornum Skole

Hornum Skoles andel af inklusionsmidlerne andrager kr. 718.696. Den største del af beløbet bruges på "Det lille hold", som bemannes med en eller to lærere. Omregnet bruger vi en fuldtidsstilling – den ene af lærerne på "Det lille hold" er skolens inklusionsvejleder, og den anden er skolens IT-ansvarlige for projektet Ordpilot.

"Det lille hold" kører nu på andet skoleår, og vi har valgt at sprede aktiviteterne ud over hele ugen. De to lærere der besætter lektionerne på "Det lille hold", er fleksible, så det passer til eleverne. Der føres statistik uge for uge med aktiviteterne på "Det lille hold", og vi får hjulpet markant flere elever i dette skoleår. Der udarbejdes en plan med den enkelte elevs faglærer, som sendes hjem omkring for at forældrene er orienteret om indsatsen og kan give samtykke til gennemførelsen. Efter endt indsats evalueres der, og resultatet lægges i elevmappen, og sendes hjem til forældrene. Vi er så småt begyndt at lave vores dataindsamling elektronisk, så der oprettes en mappe i miniSB-SYS.

IT-indsatsen omkring at lære elever ordforslagsprogrammer er en del af inklusionsteamets opgaver at gennemføre. Vi har afviklet to IT-kurser, og planlægger med yderligere to kurser i dette skoleår. Dermed vil mellem 20 og 30 elever have været igennem IT-forløbet i indeværende skoleår. Der forbruges cirka 50 undervisningslektioner pr. hold.

Det har været nødvendigt at bruge bemanning på enkelt elever i indskolingen, hvilket blandt andet har taget ressourcer fra den ekstra bemanning, som var tiltænkt 0. klasse, for at imødegå udfordringen med sprogforståelse hos de mange to-kulturelle elever i netop denne klasse. Oprindeligt var 60 % af timerne i 0. klasse dobbeltbemandet, altså 18 ugentlige lektioner. Den øvrige indskoling har tildelt seks ugentlige lektioner med tovoksen-undervisning – altså to lektioner pr. klasse

For at få mulighed for at udnytte de lokaler som er indrettet til de praksismusiske fag, har vi prioriteret indsatser på mellemtrinnet i håndværk og design, madkundskab og billedkunst og tildelt tovoksen-undervisning - i alt 14 ugentlige lektioner. Eleverne profiterer af at have mere voksenkontakt/hjælp, og det opleves at relationerne lærer/elev får et ryk i den rigtige retning.

## Løgstør Skole

Inklusionsmidlerne er brugt til følgende:

- Faglig støtte i klassen (15 ugentlige lektioner)
- Støtte til elev i 0. klasse (150 lektioner)
- Specialundervisningslektioner – anvendes fleksibelt efter behov (15 lektioner ugentligt)
- Oaseteam - samtaler med enkeltelever og guidning i klassen (13 lektioner ugentligt)
- Massage og bombekursus for både enkelt elever og klasser
- Oplæg for alle medarbejdere om eksternalisering
- Temadag om inklusion ved Rasmus Alenkær
- Trivselsdag for alle elever
- Særlig indsats vedr. tosprogede elever
- Trivselsgruppe i Bøgen for tosprogede elever
- Ekstra hænder i indskolingen i udfordrede klasser (ca. 150 lektioner)
- Al pædagogisk personale har gennemført modul i læringsledelse om relationer
- Øget fokus og afsætning af tid til teamsamarbejde, hvor der fokuseres på hver enkelt elevs trivsel og udvikling
- TRIO-grupper (lærerne observerer hinandens praksis og giver feedback – 10 lektioner pr. lærer)

## Ranum Skole

Ranum Skoles øremærkede tildeling til inklusion: 554.000 kr.

### Anvendelse:

- Vejledning, observation, sparring mm 3 lærertimer/uge 82.000 kr.
- Ressource pædagog yngste gruppe (0.-5.kl) 22 pædagogtimer/uge 242.000 kr.
- Ressource pædagog ældste gruppe (6.-9.kl) 16 pædagogtimer/uge 176.000 kr.
- Skoleskak (deltagelse i et 3-årigt projekt) 3 pædagogtimer/uge 33.000 kr.

Ressource timerne er brugt fleksibelt efter behov i forhold til enkelt elever, mindre elevgrupper eller hele klasser i kortere eller længere perioder.

Inkluderet i alle fire pinde er: forberedelse, tid til møder med såvel interne som eksterne interessenter, elevsamtaler o. lign.



## Ullits Skole

### **Opgørelse over anvendelse af inklusionsmidler i 2018-19 på Ullits skole.**

Alle inklusionsmidlerne er lagt ud som lektioner. Næsten alle lektionerne er fastlagt på vejlederne, men placering ift. timerne aftales i resurseteamet.

Hver 6. uge holder vi møde i resurseteamet, hvor alle vejlederne er medlemmer. Her afdækker vi hvor, hvorfor og hvem der har behov for en indsats. Dette både på klasse, gruppe og personniveau. Herefter byder vejlederne ind med deres muligheder og kompetencer.

Ved særlige indsatser bliver der udfyldt et indsatskema som kommer med hjem til underskrift og som man bagefter kan evaluere ud fra.

Vi har i skoleåret 18-19 afsat 25 lektioner om ugen til inklusion og specifikke indsatser.

## Vestrup Skole

### Redegørelse for, hvordan skolen forvalter inklusionsmidlerne i skoleåret 18/19

Vi har i forbindelse med skoleårets planlægning indlagt 12 lektioner/ugentligt til inklusion. De 12 lektioner er fordelt på 5 medarbejdere.

Vi har ved 4 interne visitationer gennem skoleåret i fællesskab besluttet, hvem der har bedst mulighed for at profitere af ekstra støtte. Giver det mening med mindre justeringer indenfor en periode, tilpasser vi med kort varsel.

Inklusionsindsatsen er en blanding af

- faglig støtte på og udenfor klassen (læsetræning, VAKS-kursus o.lign.)
- social støtte og træning
- motorisk træning.

## Vester Hornum Skole

### Redegørelse for anvendelse af inklusionsmidler på Vester Hornum Skole i skoleåret 2018/19.

#### Organisering, fleksibel anvendelse m.v.

Inklusionsindsatsen er organiseret således, at næsten alle inklusionstimer-/opgaver er tillagt én person – skolens inklusionspædagog. Dette giver mulighed for en meget fleksibel anvendelse, således der er mulighed for at "sadle om", når nye og større behov opstår.

Ledelse og inklusionspædagog er i løbende dialog om de forskellige inklusionsproblematikker. Skoleleder og inklusionspædagog afholder møde 1 gang om ugen. Her drøftes de aktuelle og løbende indsatser. Anvendelsen af inklusionstimerne justeres flere gange i løbet af et skoleår.

#### Inklusionsindsatser:

Der er i sagens natur mange opgaver, som henhører under inklusion. Her skal nævnes nogle af de vigtigste:

- Klassemøder
- Samtaler med elever med særlige udfordringer
- Samtaler/brobygning mellem skole og forældre (særligt udfordrede elever)
- Holddeling/mindre grupper (særligt tilrettelagte forløb med socialt/fagligt indhold)
- Enkelte dobbeltbemandede lektioner
- Sprogkurser for udvalgte tosprogede elever
- Sparring med lærere omkring AKT-problematikker
- Træning af social kompetence (individuelt, grupper, klasser)
- Vesthimmerlandsmodellen – deltagelse i månedlige tværfaglige møder – herunder forberedelse af konkrete sager, hvor forældre deltager.
- Til faglig inklusion anvendes 5 lektioner ugentligt til supplerende undervisning.

På skolen er der udarbejdet en mere udtømmende arbejdsbeskrivelse for vejlederteamet på Vester Hornum Skole – herunder også inklusionsvejlederens opgaver og indsatser.

## Østermarkskolen

Inklusion handler om eleven/klassen/skolen, men i høj grad også om alle, der er omkring eleven/klassen/skolen – altså alle der har påvirkning på læringsmiljøet har pligt til at indgå aktivt i inkluderende tiltag, der udvikler bedre fysiske rammer, bedre faglige tiltag og bedre trivsel i skolen for alle. Ansvar for at inklusionsarbejdet lykkes afhænger i høj grad af, hvorvidt forventningerne til de samarbejdende parter er afstemte.

Alle elever, der går på skolen skal opleve mulighed for at deltage aktivt i undervisningen samt trives og føle sig som en vigtig del af fællesskabet - uanset forudsætninger eller udfordringer.

Inklusionsvejledere og pædagoger tilstræber at tilegne sig nyeste viden indenfor inklusionsområdet. Der afholdes faste møder og sparring mellem vejlederne vurderes vigtig.

Ligeledes deltager skolens inklusionskoordinator i netværksmøder afholdt af kommunens inklusionskonsulenter og også her er der mulighed for sparring omkring indsatser på skolen.

### Redegørelse for anvendelsen af inklusionsmidler 2018/19

På Østermarkskolen anvender vi derfor de tildelte inklusionsmidler på bedste vis, ved at ressourcerne er fordelt på forskellige indsatser, herunder forbyggende tiltag, forældresamarbejde, faglig inklusion, AKT/inklusions opgaver samt en pulje timer til akutte indsatser.

Organisering/placering af inklusionstimerne er fleksible og genvurderes 4 gange årligt i et samarbejde mellem kompetenceteam, inklusionsteam og ledelsen.

Østermarkskolen arbejder med inkluderende læringsmiljøer og alle pædagoger er DGI certificeret.

Inklusionsteamet består af 2 inklusionsvejledere, 2 pædagoger med ICDP uddannelse samt organisations coach.

### Den forbyggende indsats:

#### Gode overgange

- Opstartsmøder for nye forældre inden mini SFO/skolestart, hvor der redegøres for, hvilke forventninger vi har fra skolens side i forhold til forældresamarbejdet og hvilke ændringer forældrene vil opleve i overgangen fra børnehave til skole.
- Pædagoger arbejder med inklusion fra mini SFO tid op i 0.klasse, og følger klassens social trivsel indtil 3.klasse.
- Opstartsmøder med kommende 7. klasses elever. Dels for vores egne elever, men også for elever udefra. Herunder en informationsaften med forældrene og eleverne for herigennem at fortælle om den fleksible klassesdannelse der finder sted i udskolingen (i 7. klasse).
- Den fleksible klassesdannelse strækker sig fra sommerferien og frem til efterårsferien. Den fleksible klassesdannelse skal understøtte, at vi får lavet de bedste udskolingsklasser på skolen. Både fagfaglige, pædagogiske og sociale aspekter bliver bragt i spil. Inklusionslærerne har den koordinerende funktion i arbejdet.

#### Trivsel og læring

- Med afsæt i bl.a. trivselsmålinger samarbejder den enkelte klasseteam, kompetencecentret og inklusionsteamet om at støtte klassens faglig og social udvikling og læring.
- I indskoling støtter vi elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber i form af inklusionstimer fordelt på flere pædagoger. Dette giver mulighed for holddeling/mindre grupper, motoriktræning for elever i samarbejde med sundhedsplejerske & BIB, samtaler med elever og evt. sparring ift. særlige udfordringer.
- Enkelte klasser har deltaget i et diamantforløb i samarbejde med CPP
- Mindfulness instruktører (pædagoger) styrker elevernes trivsel, sociale kompetencer, koncentration og indlæring igennem forløb med børneyoga.

## **Inklusionsteamet arbejder med:**

### Individuelle forløb:

- Ved skoleårets planlægning vurderer vi i samråd med kompetencecenterets lærere, hvilke elever der skal have et særligt tilrettelagt forløb i klassen, eller holdundervisning for herigennem at kunne deltage i den almindelige undervisning. (faglig inklusion)
- Der gives et antal "støtte-timer" til særlige udsatte elever, det være sig fagligt udfordrede eller elever med sociale udfordringer.
- Timer bruges bl.a. til observationer, elevsamtaler og vejledning til klasseteam, støtte i frikvarterer – guidning og/eller aktiviteter.
- I enkelte sager formidles inklusionsvejleder kontakt/opstart af forløb med inklusionskonsulent/akutteamet.
- Inklusionsvejledere kan deltage i skole/hjem samtaler & tværfaglige sammenhæng, overleveringsmøder, netværksmøder mv.

### Klasseforløb:

- Forløb i klasser for klassens elever, herunder observationer og vejledning til klasseteam samt elevsamtaler (hele klassen eller grupper).
- Holddannelsestimer for at opnå en social/faglig gevinst ved at være flere voksne i/på klassen.
- Klassemøder og træning af sociale kompetencer.

### Forældresamarbejde:

- Deltagelse i forskellig sammenhæng sammen med klassens lærere og forældre både løbende opfølgning på individuelle forløb og møder/ skolehjem samtaler mv.

### Relations arbejde og kollegial sparring:

- Observation, tilbagemeldinger og vejledning/coaching med klasseteam som henvender sig angående elevudfordringer, AKT-problematikker mv.
- Råd og vejledning if. med indretning af læringsmiljø og konkrete arbejdsredskaber som klasseledelse, piktogrammer, afskærmning mm.

## Aalestrup Skole

I forhold til sidste års redegørelse, er der ikke de store forandringer i indeværende skoleår.

De tildelte inklusionsmidler omsættes fortsat i høj grad til timer, der fordeles på lærere og pædagoger. Vi har således en inklusionspædagog ansat på fuld tid, og derudover har vi timer fordelt på inklusionslærere svarende til en fuldtidsstilling.

En forandring i forhold til sidste år er dog, at ressourceteamet anvendes som omdrejningspunkt for indsatser og fordeling af ressourcer og vejledningsforløb.

Der afholdes møde i ressourceteamet én gang om måneden, hvor der typisk er 1-2 elevsager på. Det betyder også, at fordelingen af støttetimer fordeles løbende hen over året, og at der systematisk følges op på de indsatser, der sættes i gang.

Udover inklusionsteamet, er en del af inklusionsmidlerne brugt på pædagogtimer i indskolingen (0. - 3. klasse). Aalestrup Skole har konverteret en stor del af UUV til to-voksenordning i indeværende år, men derudover bruges der, hvad der svarer til en pædagogstilling i indskolingen. Disse timer ligger fast i skema i hele skoleåret.

En stor del af skolens elever har ikke dansk som modersmål. Derfor fylder ressourceforbruget til Dansk som Andetsprog mere.

## Aars Skole

### Inklusionsvejledere:

Inklusionsvejlederne på Aars Skole arbejder i klasserne og følger elever og fællesskaber. Målet med inklusionsvejledernes virke er en øget inklusion og trivsel på Aars Skole. Vi vil gerne hjælpe, når dagligdagen er besværlig og udfordrende samt bidrage til at udvikle positive læringsmiljøer.

Aars Skoles inklusionstænkning er centreret om, at alle elever er enestående, ingen er mere specielle end andre, nogle kræver blot flere ressourcer, men alle elever er ligeværdige deltagere i fællesskabet i en klasse. Oftest vil udgangspunktet være, at det ikke er det enkelte barn, der skal forandre sig, men hele fællesskabet. Enkelte børn kan dog have brug for nogle redskaber til at takle sine udfordringer, men det er ligeledes væsentligt at arbejde med klassen som helhed. Vores arbejde sker i klassefællesskabet frem for at trække enkelte elever ud af undervisningen. Vi ønsker, at se eleverne i de sammenhænge, hvor udfordringerne opstår.

### Arbejdsbeskrivelse for inklusionsvejlederne:

- Være sparringspartner for ledelse og kollegaer samt medvirkende til udformning af velfungerende rutiner i klasserummene samt klare og tydelige mål for den fælles inklusionsindsats
- Inklusionsvejlederen er ansvarlig for koordinering af møder og progression i samarbejdet med klassens lærere
- Indgå i undervisning som observant og indsamle viden om elever/klasser, der har behov for forandringer i hverdagen
- Deltage i relevante samtaler med forældre, PPR eller til forældremødet
- Ansvarlige for opfølgning på elevfravær.

### Hvordan foregår samarbejdet med skolens inklusionsvejledere?

- Kollegaer skriver en kort beskrivelse af den udfordring, som man oplever og sender den til inklusionsvejlederne via intranettet
- Inklusionsvejlederne holder møde tirsdage og drøfter evt. henvendelser
- Inklusionsvejlederne retter henvendelse til afsender og der aftales et tidspunkt for et møde, hvor sagen udfoldes sammen med klassens team
- Det videre forløb aftales og tidspunkter for observationer fastlægges. Inklusionsvejlederne søger evt. råd og vejledning ved inklusionskonsulenterne
- Inklusionsvejlederen indkalder teamet til evt. opfølgende og afsluttende møde.

### Obligatoriske test:

- **Klassetrivsel.dk** gennemføres i perioden 1. oktober - 1. december 2017 af alle klasser (testen udarbejdes og behandles af inklusionsvejlederne)
- **SFI 2018** - 2. 4. 6. 8. og 9. klasse gennemfører testen i perioden februar-marts 2018
- **National Trivselsmåling** – gennemføres af alle klasser i perioden februar-marts 2018
- Det aftales i teamet hvem af klassens lærere/pædagoger, der foretager de tre test.

Inklusionsvejlederne har til sammen ca. 0,33 stilling. 156.000kr

### Inklusionspædagoger i almenskolen:

For hver 4 klasser er der ca. en ½ inklusionspædagog. Pædagogens opgaver planlægges i forbindelse med skoleårets planlægning. Inklusionstimerne fordeles i løbet af året efter behov. Dette skal mindst ske hvert kvartal. Inklusionspædagogerne mødes 2 gange årligt med inklusionsvejlederne og drøfter indsatser. Desuden er der 9 timers støtte på en enkelt elev.

I alt 3 stillinger +10t (1.300.000kr)

### Varme hænder i 0. – 5. klasse

Som en del af inklusionsindsatsen i de mindste klasser er der ansat 2 pædagogmedhjælpere i fleksjob. Til daglig varetager de en bred variation af inkluderende opgaver. Fra hjælp til spise situationer, pauser, støtte i klasser, socialtræning i hold og til tider faglig hjælp i meget små grupper på 1-3 elever.

I alt 24 timer (150.000kr.)

Samlet budget: 1.606.000kr.