



Meebook i Vesthimmerland



VESTHIMMERLANDS
KOMMUNE
- lyst til at gøre en forskel

Indledning

Anskaffelsen af en læringsplatform i Vesthimmerlands Kommune er et led i aftalen omkring Brugerportalsinitiativet, som blev indgået mellem regeringen og KL i 2013. Brugerportalsinitiativet har til hovedformål at bringe den digitale folkeskole videre ved at etablere tidssvarende digitale platforme, som kan understøtte kommunikation, læring og trivsel i folkeskolen og understøtte målene i folkeskolereformen.

Brugerportalen består af to hovedplatforme, en samarbejdsplatform (Aula) og en læringsplatform (Meebook). Læringsplatformen skal udgøre den digitale understøttelse af elevens læring. Gennem platformen sikres det, at elever, forældre og pædagogisk personale får adgang til elevplan, digitale værktøjer og læremidler. Elever og pædagogisk personale skal kunne se, planlægge, gemme og dele digitale læringsforløb ud fra Fælles Mål.

I foråret 2015 indgik Vesthimmerlands Kommune aftale med Meebook som leverandør af læringsplatform for kommunens skoler.

Baggrund

På Børne- og Familieudvalgets møde den 6. november 2018 blev det besluttet, at der nedsættes en arbejdsgruppe, der skal vurdere på anvendelse af læringsplatform og elevplaner i Vesthimmerlands Kommune. Arbejdsgruppen skal også orientere sig i de landspolitiske tendenser.

Arbejdsgruppen nedsættes, da der opleves problemer med kvaliteten af elevplanerne i Meebook. Det opleves, at de ikke giver mening for forældre, børn eller personale, at de er svære at navigere i og for forældrene at finde.

Fra en enkelt/enkelte skoler opleves det, at der er dobbeltarbejde i forbindelse med oprettelse af årsplaner og undervisningsforløb i Meebook.

Arbejdsgruppen forankres i Børne – og Arbejdsmarkedsforvaltningen under Skole – og Dagtilbudschef Anders Norup og består af flg. medlemmer:

Lærer Daniel Holmberg, Østermarkskolen
Lærer Louise Hyllested, Løgstør Skole
Lærer Lars Qvist Brøner, 10. kl. center Vesthimmerland
Lærer Betina Dalsgaard, Aalestrup Skole
Lærer Inge Fonseca, Ranum Skole
Lærer Peter Kristensen, Ullits Skole
Lærer Mette Sejbjerg, Farsø Skole
Viceskoleleder Brian Svendsen, Aalestrup Skole
Konsulent Gitte Petersen
Konsulent Lise Lotte Abildgaard Skudstrup

Arbejdsgruppens formål

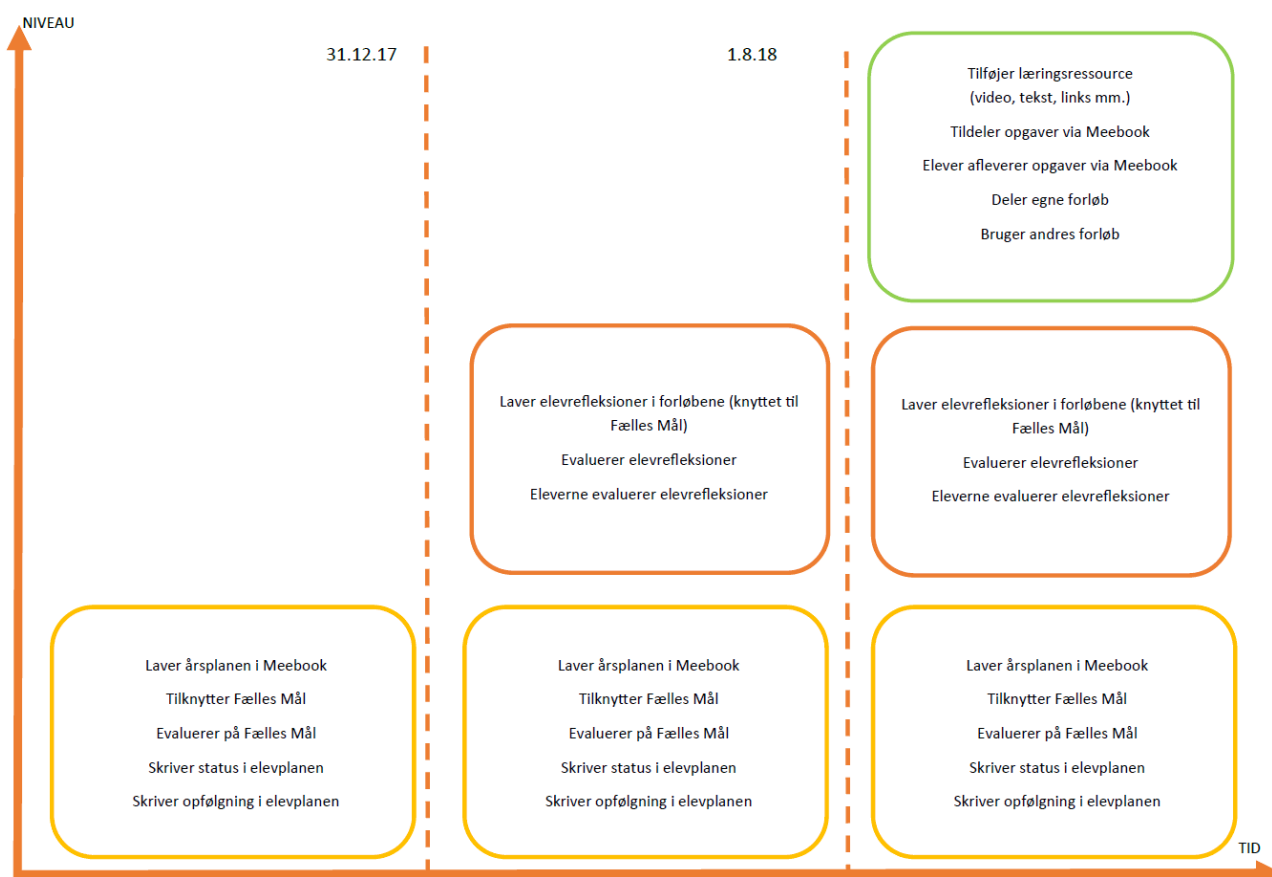
1. At afdække, hvordan arbejdet med årsplaner og undervisningsforløb foregår rundt på skolerne, herunder deling af undervisningsforløb. I denne afdækning afsøges det, om der er dobbeltarbejde i forbindelse med oprettelse af årsplaner og undervisningsforløb i Meebook. Arbejdet skal munde ud i anbefalinger, som kan bruges til lokal tilpasning af arbejdet med årsplaner, undervisningsforløb og deling af undervisningsforløb.
2. At afdække, hvordan elevplanerne i Meebook bruges på skolerne og ud fra dette lave et katalog med best practice eksempler på elevplaner, som skolerne kan dele med hinanden og bruge som afsæt til lokal tilpasning af arbejdet med elevplaner i Meebook. I dette katalog indgår desuden ideer til, hvordan vi får forældrene til at finde og anvende elevplanerne fremadrettet.

For begge punkter er succeskriteriet, at arbejdet med og i Meebook bliver et meningsfuldt redskab for såvel elever, forældre som personale på skolerne. Der udarbejdes en række anbefalinger, som der efterfølgende lokalt kan findes inspiration i.

De kommunale rammer for brugen af Meebook

Forvaltningen har udarbejdet en implementeringstrappe til brug ude på skolerne. Trappen beskriver forskellige indholdsdele af læringsplatformen og hvornår de skal anvendes. Af trappen, som er delt i tre trin, fremgår deadlines for, hvornår skolerne forventes at bruge hvilke dele af læringsplatformens dele.

Pr. 1. august 2018 er det således forventningen, at det pædagogiske personale ude på skolerne er på andet niveau af trappen og anvender Meebook til at lave årsplan, anvender forløbsbyggeren til at planlægge og gennemføre undervisningen i og bruger Fælles Mål. Endvidere er det forventet, at det pædagogiske personale anvender platformen til evaluering sammen med eleverne.



Foruden implementeringstrappen er der centralt fra forvaltningen formuleret en række kvalitetskrav i forbindelse med anvendelsen af læringsplatformen.

Af disse fremgår at:

- Skolerne i Vesthimmerlands Kommune følger Undervisningsministeriets vejledning i forhold til hvilke årgange og fag, der er krav om en elevplan i
- Der er minimum to såkaldte "skeletforløb¹" pr fag i de obligatoriske elevplaner. Pr. 1. august 2018 evaluerer elever også i disse forløb.
- Der udfyldes status og opfølgning i alle fag i de obligatoriske elevplaner

¹ Et "skeletforløb" indeholder udelukkende en overskrift for forløbet, tilknyttede Fælles Mål og lærerens evaluering af disse.

Skolernes arbejde med årsplans – og forløbsværktøjet i Meebook

Årsplan i Meebook

På de deltagende skoler arbejdes der alle steder med årsplanen i Meebook. Det opleves ikke som vanskeligt at bruge årsplansværktøjet og på skolerne arbejdes der dynamisk med årsplanen. Nogle steder forventes det af personalet, at de har udfyldt årsplanen inden en bestemt deadline, dog kun med overskrifter for de forskellige perioders arbejde. Der kan således udfyldes og tilrettes i årsplanen fortløbende. Årsplanerne laves både individuelt og på teamniveau. På en skole oprettes en skabelon med skoleårets begivenheder, som efterfølgende deles med personalet. Der udgives også en årsplan til forældrene, der fungerer som kalender, hvori forældrene kan se, hvornår der er forskellige arrangementer på klassen/årgangen. De fleste steder arbejdes der med årsplanen på teamniveau. Teams laver en fælles skabelon for året, som efterfølgende deles og bruges individuelt af den enkelte lærer.

Forløb i Meebook

Det er et meget blandet billede, der tegnes af brugen af forløbsbyggeren i Meebook, varierende fra at Meebook bruges som "opbevaring" af alt materiale og undervisningsforløb til at forløbene udelukkende er overskrifter. Skolerne melder tilbage, at det især i indskolingen opleves som en udfordring at arbejde med platformens forløbsbygger, der opleves som meget tekstbaseret.

De medarbejdere, som bruger Meebook til det meste af deres arbejde, oplever at have et godt overblik over deres materialer og undervisningsforløb, ligesom det er nemt for dem at dele med det øvrige personale på skolen. Det åbner også mulighed for nemt at kunne genbruge materialet.

På nogle skoler opleves selvevalueringen for eleverne som et godt dialogredskab i samarbejdet med eleverne. En enkelt skole har stor succes med at oprette og planlægge tværfaglige forløb i platformen.

Anbefalinger

På skolerne, hvor man er godt i gang med arbejdet med Meebook, har det været oplevet som en stor gevinst, at der har været en superbruger, som har haft ressourcer til at hjælpe med den lokale tilpasning.

Arbejdsgruppen anbefaler derfor, at der på hver skole er en person, der loyalt kan hjælpe med at løfte opgaven lokalt. Disse ressourcepersoner har været behjælpelige med at udarbejde skabeloner og med at hjælpe det øvrige personale i en til en situationer.

På de skoler, hvor man er godt i gang med Meebook, har der været arbejdsdage, hvor personalet har brugt tid til at komme i gang med at bruge platformen. Arbejdsgruppen anbefaler, at der sættes tid af til at personalet kan tage platformen i brug og blive fortrolig med den.

Skolernes arbejde med elevplaner i Meebook

Overordnet er der to tilgange til at lave elevplaner i Meebook. På skolerne anvendes enten Meebooks indbyggede elevplansværktøj eller elevplanerne laves som forløb i Meebook.

På nogle af de deltagende skoler anvendes begge modeller afhængig af trin/lærer, da der ikke er nogen fælles beslutning om, hvordan elevplanen laves på skolen, eller fordi det er op til lærerne selv, hvilken model, de vælger.

Erfaringerne med at anvende Meebooks indbyggede elevplansværktøj er meget blandede og det opleves, at der skal sorteres meget i planerne, før de er meningsgivende. Ligeledes er det på nogle skoler en udfordring, at alle lærere ikke har adgang til alle fagenes elevplaner, og dermed kan en lærer, der holder skole-hjemsamtale ikke altid se elevplanerne for samtlige fag, men kun for de fag, som læreren selv har lavet plan i. På skoler, hvor elevplansmodulet fra Meebook anvendes, er det oplevelsen, at det kræver en vis forståelse for, hvordan systemet hænger sammen (hvad "siver ned" i elevplanen?), men at det på sin vis er nemt at bruge og udgive elevplanen - til gengæld opleves kvaliteten af denne elevplan ikke som god.

På andre skoler har man valgt at oprette elevplansskabeloner som forløb. Dette gøres struktureret på to skoler i kommunen. Det ene sted har man lavet afdelingsopdelte forløb, så der er en elevplansskabelon for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling. Det andet sted laver man elevplansskabeloner for hver årgang. Fælles for begge steder er, at udvalgte trinmål fra Fælles Mål nedbrydes til mere overskuelige mål, og at lærerne vurderer eleverne ud fra disse mål. For at leve op til kravene fra undervisningsministeriet i henhold til Fælles Mål, redegør faglærerne mere uddybende i deres egne undervisningsforløb for, hvilke trinmål de opfylder. På den ene skole lader man også eleverne vurdere sig selv i elevplanen, mens man på den anden skole har valgt, at elevplanen er lærerens vurderingsværktøj.

Fælles for begge skoler er, at elevplanerne anvendes i forbindelse med skole-hjemsamtaler. På skolen, hvor man anvender afdelingsopdelte forløb, har man været i gang i et år og har gode erfaringer med at lave elevplaner på denne måde. Skolens lærere giver udtryk for, at det er nemt at få udfyldt planerne. Det opleves, at der ikke er nogen ændring i forhold til forældrenes engagement i elevplanerne - det er på samme niveau, som før man anvendte Meebook.

På den skole, hvor man arbejder med elevplansforløb på årgangsniveau, er man stadig i gang med at indfase løsningen, og man har pt. ikke store erfaringer på skoleniveau med arbejdet. Enkelte årgange har været i gang i længere tid og her gives der udtryk for, at det er nemt at arbejde med elevplanerne som forløb. Med hensyn til forældrene er der på denne skole samme oplevelse - at der ikke er hverken flere eller færre forældre, der ser elevplanerne selvom de er flyttet til Meebook.

Anbefalinger fra arbejdsgruppen

I arbejdsgruppen har der været stor varians i mellem skolernes brug af elevplanen i Meebook og hvordan den laves. Fælles for skolerne er dog, at inspiration til arbejdet hilses velkomment og der har i gruppen været stor velvilje til både at dele fra egen skole og til at lade sig inspirere til at igangsætte arbejdet mere målrettet på egen skole.

Arbejdsgruppen er fremkommet med fire anbefalinger til, hvordan arbejdet med elevplaner kan gribes an på skolerne i Vesthimmerlands Kommune. Udover anbefalingerne er der en række opmærksomhedspunkter, som også listes i nærværende katalog.

Arbejdsgruppen anbefaler, at:

1. *Elevplaner laves som forløb i Meebook på enten afdelings – eller årgangsniveau.*
2. *Der nedsættes et Meebook-team på hver skole, hvor skolens ledelse er repræsenteret.*
3. *Forvaltningen understøtter skolernes arbejde med at lave elevplaner som forløb ved fx at facilitere møder og netværksdannelse skolerne i mellem.*
4. *Der gives centralt en deadline for, hvornår der er foretaget et valg af elevplansmodel på skolen og hvornår denne er i fuld anvendelse på skolen.*

Elevplaner laves som forløb i Meebook

Selvom man på nogle af de deltagende skoler hidtil har brugt Meebooks elevplansværktøj, vurderes det samlet fra gruppen, at det er mere meningsgivende og enkelt for såvel personale som forældre og børn at forholde sig til elevplanerne, når de er lavet som forløb i Meebook. Elevplaner, der er lavet som forløb i Meebook, kan tilpasses den lokale kontekst og det opleves på skoler, hvor man er i gang med arbejdet, at elevplaner som forløb er meget smidigere og enkle at udarbejde end dem, der kan laves i Meebooks elevplansværktøj.

Det vurderes, at det vil være en fordel at lave forløbet på enten årgangs – eller afdelingsniveau. Fordelen ved at lave forløbene på afdelingsniveau er, at der skabes en elevplan, som følger eleven gennem flere år. Til gengæld kan det være en mere overskuelig opgave at lave elevplanen på årgangsniveau.

Nedsættelse af Meebookteam på skolerne

Arbejdsgruppen anbefaler, at der nedsættes et Meebookteam på hver skole, hvori det er afgørende, at skolens ledelse er repræsenteret. Den overordnede opgave for Meebookteamet er at planlægge og koordinere arbejdet med dels at udarbejde elevplaner som forløb i Meebook, dels at få det introduceret for skolens personale.

Arbejdsgruppen har i den forbindelse udarbejdet flg. tabel over punkter, som det er særligt vigtigt, at skolens ledelse forholder sig til og træffer beslutning om:

Opmærksomhedspunkt	Uddybende kommentar
Ejerskab af forløbene	Det er vigtigt at tage stilling til, hvem der ejer elevplansforløbet, da ejerskabet vil komme til at løbe i den periode, som elevplanen strækker sig over. Hvis en ejer skulle forsvinde (nyt job, sygdom mm.)

	<p>og sletter forløbet er konsekvensen, at elevplanen/forløbet ikke længere eksisterer.</p> <p><u>Vær opmærksom på, at denne problematik eksisterer uanset valg af elevplansmetode.</u></p>
Kvalitetssikring af nedbrydning af Fælles Mål	Ved brug af forløb som elevplan er der flere steder tale om, at Fælles Mål omformuleres til mere lettilgængeligt sprog. I den forbindelse er det vigtigt at få afstemt, hvem der har kompetencen til at omformulere målene og hvori kvalitetssikringen af omformuleringen finder sted.
Kvalitetssikring og ensartethed gennem skoleforløbet	Det er vigtigt, at der på skolen skabes en rød tråd i elevplanerne, så forældre og elever oplever en ensartethed i forhold til, hvordan elevplanerne ser ud igennem skoleforløbet.
Modtager af elevplanen	<p>Det er vigtigt at tage stilling til, hvorvidt eleverne skal vurdere sig selv i elevplansforløbet, efterfølgende med lærerens vurdering, eller om det alene skal være lærerens vurderingsværktøj.</p> <p>I begge tilfælde kan man give forældre og elever adgang til statussiden, hvor elev og forældre vil få indsigt i lærerens vurdering.</p>

Understøttelse af skolernes arbejde med at lave og introducere elevplaner som forløb

Arbejdsgruppen anbefaler, at forvaltningen understøtter skolernes arbejde med at udarbejde elevplanskabeloner. Det anbefales, at forvaltningen, umiddelbart efter udsendelsen af nærværende katalog, inviterer skolernes Meebookteam til et temamøde, hvor skolerne kan blive præsenteret for afprøvede elevplansforløb og se, hvordan opgaven er blevet grebet an på de skoler, hvor man har erfaring med at arbejde med elevplaner som forløb som inspiration til arbejdet på egen skole. Efterfølgende anbefales det, at der fra forvaltningens side indkaldes til møder med skolernes Meebookteams med jævne mellemrum i opstartsperioden, så der skabes et rum, hvor skolerne kan videndele og erfaringsudveksle med hinanden.

Deadline for valg af elevplansmodel på de enkelte skoler

Arbejdsgruppen anbefaler, at der fra administrationens side gives en deadline til skolerne for, hvornår arbejdet med udarbejdelsen af elevplanskabeloner i Meebook skal være igangsat og i drift på skolerne.



Vesthimmerlands Kommune
Vestre Boulevard 7
9600 Aars
Telefon: 99 66 70 00
www.vesthimmerland.dk
post@vesthimmerland.dk