



## Lyttemøderne og supplerende bilag til værdipapir

### Baggrund for lyttemøderne

Børne- og Familieudvalget besluttede på sit møde den 6. juni 2018, at der ikke indgås en lokal arbejdstidsaftale for lærerne, men i stedet afventes den nedsatte kommission. Udvalget besluttede yderligere, at administrationen skulle invitere den lokale lærerkreds og skolelederforening til fortsat dialog i forhold til at undersøge det eksisterende samarbejde, der er i dag mellem leder og TR, og vurdere om der er behov for at tydeliggøre elementer af værdipapiret. Udvalget bad om at få en tilbagemelding.

Formand og næstformand for Himmerlands Lærerkreds og formand og næstformand for den lokale Skolelederforening har efterfølgende drøftet rammerne for denne dialog med Skole- og Dagtilbudschef, Anders Norup.

Vi besluttede, at der i løbet af efteråret skulle gennemføres et lyttemøde på alle skoler med de lokale triogrupper (skoleleder, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant). Deltagerne ville være Erik Pedersen, formand for skolelederforeningen Vesthimmerland, Mette Bertel, næstformand for Himmerlands Lærerkreds og Anders Norup, Skole- og Dagtilbudschef. Efter gennemførelse af disse lyttemøder skulle der vurderes på, om der er behov for at tydeliggøre elementer af værdipapiret.

### Dagsorden for lyttemøderne var som følger

- Hvordan sikrer I et hensigtsmæssigt samarbejde i triogruppen, således at ledelsen sørger for, at lærerne generelt gives så hensigtsmæssige og optimale arbejdsbetingelser som muligt i forhold til både den samlede organisation og individuelle hensyn?
- Hvordan sikrer I, at ledelsen og medarbejderne har et fælles ansvar for at være i løbende dialog om tilrettelæggelse, udførelse og prioritering af arbejdet indenfor arbejdstiden?
- Hvad lykkes for Jer?
- Hvor har I problemer?
- Eventuelt

### Gennemførelsesperiode

Lyttemøderne blev gennemført på de 12 folkeskoler samt CKU, Limfjordsskolen, Vestermarksskolen og 10. KlasseCentret over en periode fra 28. august til 11. december 2018.

Opsamlingen er sket i møder den 30. januar 2019 og 11. februar 2019.

### Konklusion

Værdipapiret har været udgangspunkt for et godt og konstruktivt samarbejde på alle skolerne. Vi anbefaler, at man fortsat finder de gode lokale løsninger.

Samarbejdet er organiseret og udmøntet vidt forskelligt, hvilket gør, at der er enighed om, at værdipapiret suppleres af følgende bilag, der er vejledende for den enkelte skoleleder.

## Supplerende bilag til Værdipapiret

### 1. Opgaveoversigten

- Jævnfør overenskomsten skal skoleledelsen forud for skoleåret udarbejde en opgaveoversigt til den ansatte. Opgaveoversigten skal overordnet angive de arbejdsopgaver, den ansatte påtænkes at løse i skoleåret/normperioden.
- Opgaveoversigten suppleres med en oversigt over de forskellige opgavers indhold, herunder en forventningsafklaring af hvornår opgaven er løst.
  - Opgaveoversigten gennemgås af skolelederen med den enkelte medarbejder inden skoleårets start, og der følges op herpå i løbet af efteråret.
  - Skolelederen udleverer en kopi af opgaveoversigterne til lokal TR/FTR.

## 2. Vikararbejde

Denne opgave fylder på alle skoler. Kvaliteten af undervisningen er højest, hvis det er en af skolen egne lærere, der varetager undervisningen. Samtidig presser det den enkelte lærer, hvis man ikke kan være sikker på sin forberedelsestid på grund af pludselige vikaropgaver.

Lyttemøderne afdækker mange løsninger herpå, og det anerkendes, at der er fundet mange forskellige løsninger herpå, hvilket er en del af det lokale råderum.

- Triogrupperne drøfter en lokal model for vikararbejde (akut fravær og planlagt fravær).

## 3. Tilstedeværelse

Alle skoler har mindst 32 timers tilstedeværelse om ugen på de 40 skoleuger. Derudover er der op til 10 arbejdsdage uden elever – som udgangspunkt før og efter elevernes sommerferie. Tilstedeværelsestiden kan på alle skoler erlægges fuldt ud på arbejdspladsen eller i en kombination, hvor noget arbejde tages med hjem.

- Vi anerkender, at der er fundet lokale velfungerende løsninger, så her anbefales ingen ændringer.

## 4. Arbejdet i TRIOgruppen

Arbejdet i TRIO er velfungerende alle steder. Det er organiseret forskelligt, hvilket igen er en del af det decentrale råderum.

- Vi anerkender, at der er fundet lokale velfungerende løsninger. Vi foreslår, at triogrupperne fastlægger et antal møder fra skoleårets start.

## 5. Mødevirksomhed generelt

Lyttemøderne giver indblik i meget forskellig mødekultur rundt på skolerne. Vi er opmærksomme på samspillet mellem mødevirksomhed, fælles forberedelse og personlig forberedelsestid.

- Vi anerkender, at der er fundet lokale velfungerende løsninger. Vi foreslår, at triogrupperne via MED forud for hvert skoleår drøfter antal, varighed, indhold og mål for møderne.

## 6. Nyuddannede/nyansatte lærere

Der er forskellig praksis i forhold til modtagelse af nyuddannede/nyansatte lærere. Der er gode erfaringer med at tilknytte en mentor til den nyuddannede/nyansatte.

- Vi foreslår, at triogrupperne drøfter modtagelse af nyuddannede/nyansatte lærere. I disse drøftelser bør udpegning af en mentor indgå, ligesom mentoropgaven i givet fald bør være beskrevet.

## 7. Øvrigt

Der er derudover drøftet mange emner, hvor nedenstående har været fremtrædende. Vi anerkender, at der er fundet lokale velfungerende løsninger. Vi foreslår:

- at niveauet for skole-hjemsamarbejdet drøftes årligt i MEDudvalget og i skolebestyrelsen
- at der i forhold til brug af Meebook afventes det iværksatte kommunale arbejde herom
- at inklusion er et tema, der også i de kommende år vil være særlig opmærksomhed omkring

10. februar 2019

---

Mette Bertel, næstformand i  
Himmerlands Lærerkreds

---

Erik Krogh Pedersen, formand for  
skolelederforeningen Vesthimmerland

---

Anders Norup, Skole- og Dagtilbudschef