

Uddannelsesparate unge – Et helhedsorienteret projekt

November 2017

1. Baggrund

Beskæftigelsesudvalget anbefalede på møde 1. november 2017 i forbindelse med behandling af punktet Budgetopfølgning pr. 30. september 2017, at forvaltningen på baggrund af Byrådets tidligere tilkendegivelser om en styrket indsats overfor unge og uddannelsesparathed, til næste møde i Beskæftigelsesudvalget udarbejder et projektforslag til en tværfaglig forstærket indsats overfor netop denne målgruppe i Vesthimmerlands Kommune. Beskæftigelsesudvalget anbefalede på mødet, at der grundet det positive økonomiske resultat på beskæftigelsesområdet bevilges en tillægsbevilling til projektet.

Forvaltningen har på denne baggrund udarbejdet projektbeskrivelse indeholdende en række forslag til indsatser, som kan iværksættes enkeltvis eller som en samlet pakke.

2. Status uddannelsesparathed

Vesthimmerlands Kommune har en høj andel af elever, der bliver erklæret ikke uddannelsesparate på 8. årgang. Vurderingen består af tre dele – personlige forudsætninger, sociale forudsætninger og faglige forudsætninger (under 4 i gennemsnit). Man kan blive erklæret ikke uddannelsesparat på baggrund af en eller flere af de tre faktorer.

Forvaltningen har analyseret på tallene fra 2016-17 i forhold til at afdække årsagerne til, at eleverne bliver erklæret ikke uddannelsesparate til såvel den erhvervsrettede som den gymnasiale retning.

I alt er 410 elever indskrevet i 8. kl i skoleåret 2016/2017 i Vesthimmerland Kommune. Ud af de 410 elever var der i november 2016 162 elever der var vurderet foreløbigt ikke uddannelsesparate, svarende til 40 % af årgangen. I marts 2017 er der 413 elever indskrevet i 8. klasse heraf er der, 170 elever der er vurderet foreløbigt ikke uddannelsesparate, svarende til 41 %.

Det vil sige der har været en stigning på 1 % fra november til marts af foreløbigt ikke uddannelsesparate (IUP) elever. Der er 2 % af eleverne der ikke er vurderet endnu.

UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning) har på baggrund af kriterierne for vurdering af uddannelsesparathed (faglige, personlige og sociale kompetencer), opgjort tallene for årets vurdering.

Marts 2017 - EUD

I %	I alt	Dreng	Piger
Alle tre forudsætninger	45 %	84 %	16 %
Faglig/personlig	12 %	73 %	27 %
Faglig/social	3 %	67 %	33 %
Personlig/social	9 %	88 %	22 %
Kun faglig	28 %	67 %	33 %
Kun personlig	2 %	100 %	0 %
Kun social	1 %	100 %	0 %

De mest markante tal i forhold til november 2016

- Antallet af elever der er vurderet IUP indenfor alle 3 parametre er faldet, men forholdet mellem drenge og piger er mere markant.

Marts 2017 - GYM

I %	I alt	Dreng	Piger
Alle 3	38 %	57 %	43 %
Faglig/personlig	11 %	60 %	40 %
Faglig/social	2 %	0 %	100 %
Personlig/social	7 %	50 %	50 %
Kun faglig	31 %	32 %	68 %
Kun personlig	11 %	40 %	60 %
Kun Social	0 %	0 %	0 %

De mest markante tal i forhold til november 2016

- Antallet af elever der er FIUP (foreløbig ikke uddannelsesparat) inden for alle 3 kompetenceområder er steget markant.
- Antallet af elever der er FIUP inden for de faglige/personlige kompetenceområder er faldet.
- Godt 80 % af alle eleverne er FIUP inden for det faglige kompetenceområde, lidt mere end november 2016.

3. Mål

I Vesthimmerlands Kommune har antallet af foreløbige ikke uddannelsesparate elever på 8. årgang været meget stigende fra 2014/15 - 32%, 2015/16 - 37%, 2016/17 - 41%.

Skolevæsenet har i deres Dialogbaserede Aftale (DBA) beskrevet en målsætning om, at antallet af "foreløbige ikke uddannelsesparate" elever på den enkelte grundskole skal falde med 3% hvert andet år. I dette projekt sammen med 2020 planen, vil indsatserne blive

skærpet og hermed have en målsætning om at antallet af "Foreløbige ikke uddannelsesparate" elever i 8. klasser falder med 3% hvert år.

Projektet har generelt det formål at etablere aktiviteter/indsatser, som markant øger antallet af uddannelsesparate elever. Den primære målgruppe vil være de unge, som erklæres foreløbigt ikke uddannelsesparate på parametrene personlige og sociale kompetencer. De faglige kompetencer skal den enkelte skole sikre af eleverne tilføres.

Der vil som udgangspunkt for projektet/i projektets opstart blive udarbejdet en mere tydelig definition af begrebet "uddannelsesparathed", således alle medarbejdere omkring elever i grundskolen til unge i alderen 29 år bliver bedre klædt på til at vurdere. Tydeliggørelsen af begrebet uddannelsesparat er nødvendigt, således man minimerer begrebsforvirring og fejlfortolkning.

Projektet vil etablere aktiviteter, som bistår skolevæsenet i at opnå målsætningen, og som også markant øger antallet af uddannelsesparate elever.

De forskellige indsatser i projektet skal understøtte en tidlig og helhedsorienteret indsats således, at flere unge bliver erklæret uddannelsesparate, og har de redskaber, der skal til, for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse og dermed så vidt muligt forebygge, at de unge på sigt bliver afhængige af offentlig forsørgelse.

Projektet tager udgangspunkt i ungestrategien vedtaget i Byrådet 24.11.2011, hvor helhedsorienterede indsatser skal være med til bistå den enkelte elev henimod at blive uddannelsesparat og på sigt selvforsørgende.

I projektet indgår forskellige delprojekter, som alle bidrager til en helhedsorienteret tilgang til at Vesthimmerlands Kommune bistår eleverne i grundskolen til at blive uddannelsesparate, samt understøtte dem videre i deres udviklingsproces henimod at blive selvforsørgende borgere i Vesthimmerlands Kommune.

4.Indhold

I dette afsnit vil de enkelte indsatser blive beskrevet.

Indsats 1: Uddannelse og job

Uddannelse og jobundervisning i grundskolen. Mange kommuner har held med at optimere undervisningen i det timeløse tema "Uddannelse og job" ved brug af deres lokale UU center. Temaet "Uddannelse og job" har videns- og læringsmål ligesom alm. fag i grundskolen, dvs. at eleverne f.eks. gennem arbejdet med uddannelse og job skal lære at reflektere og formidle egne valg henimod en ungdomsuddannelse. Temaet er i dag timeløst og derfor ikke fast placeret i skemaerne, ligesom de alm. fag. Med dette projekt

optimeres dette arbejde ved at placere et fast undervisningsforløb i temaet således temaet supplerer årsplanen på det pågældende klassetrin.

Fra fjerde klasse til tiende klasse vil UNGvesthimmerland forestå undervisningen med fire lektioner årligt i temaet "Uddannelse og job". Dette skal etableres i tæt samarbejde med lærerne i grundskolen. Sikring af dette tema vil styrke alle elever i deres læring og afklaring i relation til uddannelse og job og herigennem styrke uddannelsesparathed. Jobcentret vil inddrages med den alternative vinkel til et liv uden job og uddannelse.

Endvidere tænkes Erhvervsskolerne Aars og Ungdomsskolen ind ift. at etablere valgfagspakker, som kan benyttes fra 7. klasse – 10. klasse via tilkøb fra de enkelte grundskoler. Disse pakker skal understøtte arbejdet med "Uddannelse og job", dvs. belyse forskellige brancher gennem et valgfag. Et eksempel kunne være valgfaget Iværksætteri derigennem belyse job og uddannelser som arbejder med Iværksætteri.

Økonomi: 109 klasser x 4 timer x kr. 310 . Samlet udgift på kr. 135.000 pr. år

Indsats 2: Udviklingsplan for alle elever fra 7. – 9. klasse

UU har i sin DBA (Dialogbaseret Aftalestyring) lavet en målsætning om gennemførelse af pilotprojekt, hvor der er fokus på at alle elever i 8. og 9. klasse på to pilotskoler får udarbejdet en udviklingsplan. "Udviklingsplanen" er en mindre udgave af den nuværende "Indsatsplan", som bliver udarbejdet i dag på alle elever, som er vurderet ikke uddannelsesparate.

Dette delprojekt vil udvide DBA projektet således, at der udarbejdes udviklingsplan for alle elever fra 7. klasse og dermed sikre, at alle elever opnår individuel vejledning. Herved vil antallet af ikke uddannelsesparate elever minimeres, og vi vil desuden opnå, at eleverne, som er uafklaret, styrkes i deres valg. Heri sikres også, at elever, som umiddelbart er uddannelsesparate, bistås i deres læringsproces og dermed står bedre rustet til ungdomsuddannelse.

Økonomi: Der er 47 klasser x 22 elever x 2 timer x kr. 310. Samlet udgift på kr. 641.000 pr.år.

Indsats 3: Taskforce

Opsøgende Taskforce er en enhed under UNGvesthimmerland via ungdomsskolelovgivningen om heldagsklasse.

Denne enhedsopgave bliver at styrke den allerede etablerede indsats som udførerled, således at processerne bliver forebyggende, helhedsorienteret og håndholdte. Målgruppen er børn/unge fra 6 – 29 årige.

Målgruppe beskrivelse ift. hvor man er skole og aldersmæssigt:

6 – 17 år: Denne målgruppe er elever som udviser alvorlige bekymringstegn, såsom fx meget fravær. Gennem vurdering fra det lokale tværfaglige team igansættes taskforcen, som etablerer en koncentreret støtte og håndholdt indsats. Indsatsen vil være helhedsorienteret, dvs. der vil være fokus på at eleven lykkes generelt med skole og at interessenterne omkring eleven bistår i processen. Arbejdet vil bl.a. tage udgangspunkt i BOOST (vedlagt som bilag) samt andre tiltag, som arbejder med samme målgruppe, som f.eks. Vesthimmerlandsmodellen, Behandlerhuset, ssp-ungeteam. Taskforcets arbejde skal medføre at eleven lykkes på egen skole.

15 – 29 årige: Denne målgruppe er unge, som ikke er i gang med uddannelse eller job. Her vil taskforcen etablere en opsøgende indsats samt få etableret og igangsat en handleplan sammen med den unge henimod uddannelse eller job. Taskforcens arbejde skal gerne medføre at den unge er kommet i gang med uddannelse eller beskæftigelse. For at understøtte dette arbejde støttes den unge videre hen med en mentor. Mentoropgaven varetages af UU indenfor nuværende ramme (vejlederstilling). Såfremt yderligere behov vurderes dette.

Taskforcen vil i arbejdet med at understøtte de relevante indsatser anvende tværfagligheden i kommunen, samt Vesthimmerlands Kommunes samarbejdsaftale med Dansk Byggeri og andre aktører(fx Dansk Industri). Endvidere vil eksterne samarbejdspartnere som ungdomsuddannelser, produktionsskoler, erhvervsliv mfl. styrke implementeringen af den enkelte indsats.

Økonomi: Tilførelse af ressourcer: SSP-ungeteam medarbejder(400.000 kroner), lærere (675.000 kroner). Finansieringen til lærere vil over tid reduceres ved mulig omlægning af enkeltmandsundervisning. Samlet udgift er kr. 1.075.000.

Indsats 4: Turboforløb i 8. klasse

Turboforløb for 8. klasses elever, som er vurderet ikke uddannelsesparate. Dette projekt er en videreførelse af Undervisningsministeriets projekt: Turboforløb, som Vesthimmerland har deltaget i, i skoleårene 2016/17 og 2017/18. Projektet etableres på grundskolerne og udføres i tæt samarbejde med UNGvesthimmerland.

Økonomi: finansieres qua projektmidler i 17/18 og muligvis 18/19. Samlet udgift: 0 kroner

Indsats 5: Lifeskills

Lifeskills er et projekt, som etableres for alle klasser på 7. årgang samt som gruppeforløb for 14 – 29 årige. Gennem Lifeskills udvikler eleverne egne personlige og sociale forudsætninger. Projektet etableres gennem UNGvesthimmerland, via Ungdomsskolelovgivningen. UNGvesthimmerland underviser eleverne gennem forløbet.

**Økonomi: 16 klasser x 37 timer x kr. 300 plus 2 gruppeforløb x 37 timer x kr.300
Samlet udgift på kr. 200.000 pr. år.**

Tidsplan

UNGvesthimmerland, Jobcenteret og grundskolerne opbygger og implementerer projektet i årene 2018 og 2019.

Første kvartal 2018 opbygges elementer i projektet. Implementeringsfasen sættes i gang i andet kvartal 2018 og forløber til udgangen af 2019.

Evaluering

Fagudvalgene orienteres løbende om implementeringsfasen. Endvidere vil der i andet kvartal 2019 fremsendes en status til de politiske udvalg ift. mulig fortsættelse af projektet.

I fjerde kvartal 2019 fremsendes endelig evaluering til de politiske udvalg.

Statusrapport samt evaluering følger blandt andet. antallet af "foreløbige ikke uddannelsesparate elever" i 8. klasse og deres forløb henimod forhåbentlig at blive vurderet uddannelsesparate. Endvidere udarbejdes status på eleverne et år efter endt grundskoleforløb, med fokus på, om den enkelte elev fastholder sit ungdomsuddannelsesforløb.